

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Священные тексты: современные интерпретации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Священные тексты: современные интерпретации

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. культурологии, профессор УНЦ изучения религий Жукова Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Священные тексты: современные интерпретации» являются: создание у студентов целостного представления о феномене священного писания, его *sitz im leben* в авраамических религиях на современном этапе, а также знакомство с новейшими научными исследованиями в этой области.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений об истории авраамических религий, их взаимодействии и взаимовлиянии;
- формирования профессиональных компетенций в области анализа религиозных феноменов;
- формирование аналитического инструментария для реализации профессионально-исследовательской и проектной деятельности на основе понятийного аппарата религиоведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: Отличительные характеристики религиозного опыта Уметь: предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта Владеть: методологией анализа религиозного опыта с позиций академического религиоведения
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Знать: Базы данных научных статей Уметь: Анализировать сведения по теме научной работы Владеть: навыками проблематизирования неразработанных вопросов в рамках исследуемой темы
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Священные тексты: современные интерпретации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «Библия в русской литературе XIX-XX вв.», «Религия и секулярный мир», «Религия и насилие».

|2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Священное Писание в иудаизме и христианстве и исламе: статус и функции, особенности формирования канона.	1	2		-	-	-	15	Работа на семинарах
	Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело	1	2	6				25	Работа на семинарах; подготовка письменного доклада о методах исследования
	Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля	1	2	6				25	Работа на семинарах; подготовка письменного доклада о методах исследования
	Священное Писание в исламе: Бог как книга	1	2	4				25	Работа на семинарах; подготовка письменного доклада о методах исследования

	Зачёт			n	n	n		n	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		8	16				90	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Священное Писание в авраамических религиях: статус и функции, особенности формирования канона.	Роль сакральных текстов в разных религиозных традициях. Особенности статуса Священного Писания в авраамических религиях. Состав, особенности формирования канонов, проблема авторства. Единство и многообразие Священного Писания. Взгляд на Священное писание изнутри и извне. Проблема перевода Священного Писания. Особенности анализа сакральных текстов.
2	Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело	Тора, ТаНаХ, Библия или Ветхий Завет – как называется Священное Писание в иудаизме. Структура библейского канона, история его возникновения. Характеристика разделов: Тора, Невиим, Ктувим. Жанры библейской литературы. Сквозные темы и мотивы в Танахе – путь, избранность, завет. Параллели с шумеро-аккадской мифологией. Святость Торы. Изучение Писания как главная форма религиозного благочестия. Различные уровни постижения смысла Писания. Перевод Писания на греческий язык и его последствия. Свиток Торы в ритуальной деятельности и народной религиозности. Представление о Двойном Законе (Торе). Письменная и Устная Тора. Раввинистическая литература и ее статус в иудаизме. Жанры раввинистической литературы. Мидраш. Возникновение Мишны и Талмуда – состав, хронология, проблема авторства. Мудрецы Мишны и Талмуда. Каббала и библейская экзегеза. Современные интерпретации. Библия и еврейская культура.

3	<p>Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля</p>	<p>Состав христианского канона. Ветхий и Новый Заветы. Ветхий Завет и Танах – есть ли различия. Что такое «Новый Завет»? Исторический контекст появления новозаветных книг. Новый Завет: состав, хронология, проблема авторства. Язык Нового Завета. Евангелия – биография Иисуса Христа или богословские сочинения? Синоптическая проблема. Источник логий. Устная традиция как источник канонических Евангелий. Формирование канона. Критерии каноничности. Апокрифы. Синоптические Евангелия и Деяния Апостолов. Жанр «Евангелие» в контексте литературных жанров эпохи. Проблема авторства в связи каноническими Евангелиями. Особенности синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна. Проблема исторического Иисуса. Деяния Апостолов. Историческая концепция Луки. Деяния как первая история Церкви. Образ апостола Павла в Деяниях апостолов. Павел – апостол язычников. Петр и Павел – единомышленники или оппоненты. Корпус Павловых посланий. Деятельность Апостола Павла в свете Деяний апостолов и посланий. Второй основатель христианства? Учение о Законе. Христология и сотериология Павла. Соборные послания (Иакова, Петра 1-2, Иоанна 1-3, Иуды): авторство, датировки, особенности языка. Богословская проблематика Посланий. Откровение Иоанна (Апокалипсис). Кто был автором Апокалипсиса? Апокалипсис Иоанна в контексте еврейской эсхатологии. Проблемы интерпретации символических образов Апокалипсиса. Проблема включения Откровения в новозаветный канон.</p>
---	---	---

		<p>Писание и Предание. Экзегеза Нового Завета в разных христианских конфессиях.</p> <p>Священное Писание и христианские ритуалы. Библия в народной религиозности. «Народная Библия». Новый Завет в искусстве и кинематографе.</p>
4	Священное Писание в исламе: «Бог стал книгой»	<p>Коран как божественное откровение, главный источник вероучения и права. Роль Мухаммада. Святость языка Корана. Письменная фиксация Корана. Структура Корана – суры мекканские и мединские. Изучение Корана внутри традиции – комментарии, буквальная и аллегорическая интерпретация Корана. Коран в мистической традиции. Проблема переводов Корана. Ключевые темы Корана, их связь с библейской традицией. Коран о священных писаниях иудеев и христиан. Библейские персонажи в Коране. Переосмысление образа Иисуса (Исы) и Марии. Кораническая эсхатология. Коран и исламское право. Коран и его ритуальное бытование. Коран в исламской культуре.</p>

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Священное Писание в иудаизме христианстве и исламе: статус и функции, особенности формирования канона.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
2	Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело	Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
3	Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля	Лекция 3 Семинар 4 Семинар 5. Семинар 6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
4	Священное Писание в исламе: Бог как книга	Лекция 4. Семинар 7. Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка письменного доклада о методах исследования	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Контрольные вопросы:

(ПК 1.1, ПК 1.2.)

1. Иудейский канон священного Писания: общая характеристика
2. Ключевые сюжеты Торы
3. Библейские сюжеты о сотворении мира и потопе и параллели к ним в шумеро-аккадской мифологии
4. Образ Моисея в Торе и Коране
5. Образы Мессии в Танахе
6. Свиток Торы в ритуалах и народных практиках

7. Представление о двойном характере синайского откровения и его роль в раввинистическом иудаизме
8. Изучение Писание как главная форма благочестия в иудаизме
9. Талмуд: общая характеристика
10. Новый Завет: состав, хронология создания книг, проблема авторства

(ПК 2.1., ПК 2.2.)

11. Синоптические Евангелия: сходство и различия
12. Евангелие от Иоанна: особенности богословского дискурса
13. Образ апостола Павла в Посланиях и Деяниях апостолов
14. Откровение Иоанна в контексте иудейской апокалиптики
15. Коран: состав, хронология, особенности кодификации
16. Библейские персонажи в Коране
17. Коранические сказания, сюжеты и образы как исторический источник
18. Коран как источник мусульманского права
19. Коран и ритуал
20. Феминистская критика священных текстов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники

Библия. Синодальный перевод – любое издание
 Коран (перевод Крачковского) – любое издание
 Талмуд (перевод Переферковича). 8 т. – любое издание

Литература (основная)

1. Ауни Д. Новый Завет и его литературное окружение. Спб., 2000. – 261 с.
2. Борг М., Кроссан Д.Д. Первое Рождество. М., 2009.
3. Браун Р. Введение в Новый Завет. М., 2007. 2 т.
4. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней Античности / Пер. с англ. Г. Казимовой. Гешарим / Мосты культуры: Иерусалим-Москва, 2002. – 183 с.
5. *Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М.: Наука, 1991.
6. *Резван Е.А.* Коран и его мир. Спб.: Петербургское востоковедение, 2001.
7. *Резван Е.А.* Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). — Спб.: «Петербургское Востоковедение», 2000.
8. Фридман Р. Как создавалась Библия? М.: 2011
9. Эрман Б. Великий обман: Научный взгляд на авторство священных текстов. М., 2013

Дополнительная литература

1. Alter R. The Art of Biblical Narrative. Basic books, inc., Publishers. New York. 1981.
2. Back to the Sources: reading the classic Jewish texts. Ed. Barry W. Holtz. New York: Summit Books, 1984. – 448 p.

3. Ehrman B. *Lost Christians: The battles for Scripture and faiths we never knew*. NY, 2003
Encyclopaedia of the Qur'ān. Gen.Ed. J. D. McAuliffe, Vol.1-5. Leiden, Brill, 2006
4. *Hebrew Bible / Old Testament: The History of Its Interpretation / Ed. Magne Saebø*.
Goettingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1996-2013. – 3 vols.
5. Rosenberg Joel. *Biblical Narrative // Back to the Sources: Reading the Classic Jewish
Texts*, ed. by Barry Holtz, Summit Books, 1986. P. 31 – 81.
6. Аверинцев С.С. Греческая "литература" и ближневосточная "словесность"
(Противостояние и встреча двух творческих принципов) // Типология и
взаимосвязь литератур древнего мира. М.1971. - С. 206 – 266.
7. Библейские исследования. Сборник статей. Сост. Б. Шварц. М., 1997. – 670 с.
8. Броди Р. Гаоны Вавилонии и формирование средневековой еврейской культуры.
Пер. с англ. Г. Зелениной. Гешарим / Мосты культуры: Иерусалим-Москва, 2006. –
440 с.
9. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной
интерпретации. М. - Иерусалим, 2001. – 258 с.
10. Вейнберг Й. Введение в Танах (части 1-2). Иерусалим-Москва, 2002. – 234 с.
11. Данн Д.Д. Единство и многообразие в Новом Завете. М., 1997.
12. Додд Ч.Г. Основатель христианства. - М., 1993.
13. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Часть первая. Провозвестие Иисуса. – М.,
1999.
14. Концепт чуда в славянской и еврейской культурной традиции. М., 2001.
15. Коэн М. Под сенью креста и полумесяца: евреи в средние века / Пер. с англ. Л.
Черниной. М.: Книжники, Текст, 2013. – 368 с.
16. Кугел Дж. В доме Потифара / Пер. с англ. М. Вогмана. М.: Книжники, Текст, 2010.
– 476 с.
17. Левинская И.А. Деяния апостолов. Историко-филологический комментарий. Главы
9 – 28. Спб., 2008 – 664 с.
18. Райт Т., Эванс К. Иисус. Последние дни. М., 2009. – 119 с.
19. Резван М.Е. Коран в системе мусульманских магических практик. Спб.: Наука,
2011.
20. Рофэ А. Повествования о пророках. Литературные жанры и история (перевод с
итальянского). Москва-Иерусалим, 1997. – 239 с.
21. Современные исследования Библии. Екатеринбург, 1992.
22. Тантлевский И.Р. Книги Еноха. М. – Иерусалим, 2000. – 375 с.
23. Тов Э. Текстология Ветхого Завета (перевод с английского). Москва, 2001.
24. Флуссер Д. Иисус. М., 1992. –151 с.
25. Хук С.Г. Мифология Ближнего Востока. М., 1991. – 168 с.
26. Шифман И. Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987. – 215 с.

Справочные и информационные издания.

Религиоведение : энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова,
Е.С. Элбакян. – М., 2006.

Энциклопедия религий / под ред. *А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян.* – М., 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 2.1. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Статус Торы в иудаизме

Официальные и народные практики, связанные с Торой

Тора как вторая жена

Контрольные вопросы:

Чем обусловлен особый статус Торы в иудаизме

С чем связано почитание свитка Торы? Какие формы почитания вам известны?

С чем связана антропоморфизация Торы?

Как обязанность изучать Тору сопрягается с заповедью «плодитесь и размножайтесь».

Литература:

Боярин Д. Израиль по плоти. М., 2012

Boyarin D. Sleeping with a Prophet: On erotic adventures of Rabbi Meir in

Jewish/Christian/Queer. Crossroads and Identities. Routledge, 2009

Семинар 2.2. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело (2 ч.)

Чтение и анализ текстов

Библия, книга Исход

Цэна у-рэна. Пять книг Торы с комментариями. Мосты культуры/Гешарим, 2012. Т. 2

Пасхальная агада

Контрольные вопросы:

Каков статус мифа об исходе из Египта в иудаизме?

Как отдельные аспекты исхода из Египта трагестируются в раввинистической литературе?

Какие ритуалы связаны с воспоминанием об исходе?

Литература:

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.

Семинар 2.3. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело (2 ч.)

Просмотр и обсуждение фильма Амоса Гитая «Кадош» (1999)

Вопросы для обсуждения:

Положение женщины в иудаизме

Мужские и женские повседневные обязанности в иудаизме

Контрольные вопросы:

Чем обусловлена разница в статусах женщины и мужчины в ортодоксальном иудаизме?

Как решаются семейные конфликты в ортодоксальном иудаизме?

Каковы мужские и женские обряды жизненного цикла в иудаизме?

Семинар 3.1. Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля (2 ч.)

Чтение и анализ источников

Евангелие от Марка

Евангелие от Матфея

Евангелие от Луки

Контрольные вопросы:

Почему эти Евангелия называются синоптическими?

Как евангельские события сопрягаются с историческими реалиями I века?

Каковы адресаты трех Евангелий?

Какие отличия между ними обусловлены этой адресностью?

Литература:

Борг М., Кроссан Дж. Первое Рождество. Что на самом деле говорят Евангелия о рождении Иисуса. М.: Эксмо, 2009.

Браун Р. Введение в Новый Завет. М., 2007. 2 т.

Эрман Б. Великий обман. Научный взгляд на авторство священных текстов. М.: Эксмо, 2013.

Семинар 3.2. Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля (2 ч.)

Чтение и анализ текстов

Послание к Галатам

Послание к Римлянам

Послание Иакова

Контрольные вопросы

Апостолы Павел и Иаков: антиподы или единомышленники?

Каковы ключевые темы посланий Галатам и Римлянам?

Почему проблема соблюдения Закона приобретает особую актуальность в этих посланиях?

Литература

Лозе Э. Павел. Биография. М., 2010

Сандерс. Э. П. Павел, закон и еврейский народ// Христос или Закон? Апостол Павел глазами новозаветной науки. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.

Райт Н. Т. Что на самом деле сказал апостол Павел? Был ли Павел из Тарса основателем христианства? М., 2010.

Семинар 3.3. Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля (2 ч.)

Просмотр и обсуждение фильма П.П. Пазолини «Евангелие от Матфея» (1964)

Контрольные вопросы

Расскажите о поисках исторического Иисуса

Какие попытки актуализации образа Иисуса Христа вам известны?

Как образ Иисуса из фильма Пазолини коррелирует с образом Иисуса из Евангелия от Матфея?

Семинар 4.1. Священное Писание в исламе: «Бог стал книгой» (2 ч.)*Чтение и анализ текстов:*

Коран, суры 2-4

Контрольные вопросы:

Каков статус Корана в исламе? Чем он отличается от статуса Писания в иудаизме или христианстве?

Каково содержание сур 2-4? Какую роль они играют в традиции?

К какому периоду они относятся?

Литература:

Христиане и мусульмане: Проблемы диалога. Хрестоматия М., 2000.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.: Наука, 1991.

Семинар 4.2. Священное Писание в исламе: «Бог стал книгой» (2 ч.)

Просмотр и обсуждение фильма «Жить с невидимками» (2003)

Контрольные вопросы:

Чем народная религиозность отличается от официальной?

Какие народные исламские практики вам известны?

Могут ли они носить синкретический характер?

Литература:

Коран в системе мусульманских магических практик. СПб., 2011.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль Times New Roman, 12 шрифт, 1 интервал).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*Священные тексты: современные интерпретации»*

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель освоения дисциплины «являются: создание у студентов целостного представления о феномене священного писания, его *sitz im leben* в авраамических религиях на современном этапе, а также знакомство с новейшими научными исследованиями в этой области.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений об истории авраамических религий, их взаимодействии и взаимовлиянии;
- формирования профессиональных компетенций в области анализа религиозных феноменов;
- формирование аналитического инструментария для реализации профессионально-исследовательской и проектной деятельности на основе понятийного аппарата религиоведения.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: Отличительные характеристики религиозного опыта Уметь: предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта Владеть: методологией анализа религиозного опыта с позиций академического религиоведения
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Знать: Базы данных научных статей Уметь: Анализировать сведения по теме научной работы Владеть: навыками проблематизирования неразработанных вопросов в рамках исследуемой темы
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.